

чимым в этом процессе является создание условий для приобретения знаний, умений и опыта с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции с учетом индивидуальных особенностей студентов. С этой целью на официальном сайте университета размещен образовательный портал. По фармацевтической технологии на образовательном портале размещена вся необходимая для студентов информация, начиная с рабочей программы, методических разработок, заданий к текущим занятиям, презентации лекций, заданий для самоподготовки, а также иллюстративный материал в виде видеофильмов, фотопрезентаций, позволяющий понять, воспроизвести и освоить практические навыки. Студент может работать с материалом в удобном для него режиме, в случае необходимости многократно возвращаться к повторной проработке данного материала. Для контроля освоения материала на образовательном портале имеются тестовые задания. Результаты контроля обучающийся видит сразу после прохождения задания.

После освоения теоретического материала и освоения навыков на практическом занятии завершающим звеном в приобретении опыта профессиональной деятельности являются учебная и производственная практики. Учебная практика позволяет сформировать общее представление о промышленном производстве лекарственных препаратов. В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности на рабочем месте фармацевта и провизора-технолога. Часть практики студенты проходят на базе симуляционного центра «Учебная аптека», что позволяет углубить и закрепить опыт работы, приобретенный в аптеке.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения профессиональные компетенции студентов формируются на практических занятиях в учебных аудиториях, имитирующих ассистентскую комнату аптеки, в период учебной практики на фармацевтическом предприятии и производственной практики на базе аптеки и симуляционного центра.

Литература:

1. Золотарева Т.А. Профессиональная компетентность специалиста как результат профессионального образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной науки и образования». – Уфа, февраль 2010, Т.VII, Ч. I. – Уфа, 2010. – С. 210-215.
2. Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе / С.С. Полисадов [Электронный ресурс]. URL: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf
3. Сенашенко В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги // Высшее образование в России. – 2017. - № 6. – С. 44-50.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Минасян В.В., Насонова Н.А., Соколов Д.А.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация

Современные изменения в области образовательной политики задают инновационный путь развития высшего профессионального образования и всего образования в целом. Этому в большей степени способствует компетентностный подход обучения студентов в высшем учебном заведении. Компетентностный подход к обучению определяется формированием у студентов определенных профессиональных навыков во время проведения образовательного процесса, а учебная деятельность приобретает индивидуализацию. При этом студент получает большую самостоятельность в плане освоения будущей профессии. Задача преподавателя заключается не в требовании заучивания учебного материала, а в развитии индивидуального,

часто нестандартного мышления у обучающихся, максимально приближенного к условиям будущей профессиональной деятельности.

Такой практикоориентированный подход к обучению обуславливает применение современных форм и методов обучения, позволяющих воспитывать и обучать специалистов нового типа согласно ФГОС. Специфика компетентностного подхода современного высшего профессионального образования состоит в подготовке специалистов высокого уровня, предполагающего не только владение обучающимися определенными знаниями, умениями и навыками в выбранной сфере, но и формирование высокопрофессионального специалиста, способного к принятию самостоятельных взвешенных решений, к самообучению и саморазвитию. Именно на это направленно формирование профессиональных компетенций в высшем профессиональном образовании. При этом профессиональные компетенции построены таким образом, чтобы будущий специалист был востребован на рынке труда и мог после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу определенного учреждения на соответствующем уровне. Все эти навыки и способности должны максимально быть развиты во время обучения в высшем учебном заведении. Одной из составных частей профессиональных умений являются действия, которые в результате многократных повторений на практических занятиях становятся автоматическими. Но при этом обучающиеся должны уметь решать ситуационные задачи, что имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций.

В вузе формирование профессиональных компетенций задействовано на всех этапах образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой по специальности и Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения.

Профессиональная компетенция – способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач будущего специалиста. При этом старый подход к обучению, принятый несколько десятилетий назад, оказывается малоподходящим для этих целей. Роль преподавателя – выявить и развить индивидуальные способности студента, которые позволят ему максимально реализоваться в своей будущей профессиональной деятельности.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВРАЧЕЙ-СЛУШАТЕЛЕЙ ЦИКЛА ФПК «УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

Мицкевич Е.А., Дивакова Т.С., Харленок В.И.

В практической медицине под термином компетенции понимают стандарты, которые должны соблюдать врачи в процессе предоставления медико-санитарных услуг. Компетенции напрямую связаны с улучшением качества медицинской помощи и показателей здоровья нации. Основой совершенствования врача как специалиста и эксперта является именно профессиональные компетенции – комплексные действия, основанные на знаниях, навыках и установках с доступными ресурсами для обеспечения безопасных и качественных результатов для пациентов.

Развитие и закрепление профессиональных компетенций невозможно без непрерывного развития, которое продолжается всю карьеру медицинского работника. Непрерывное профессиональное развитие должно быть максимально приближено к практике, а не проводиться только в учебных центрах. Этот процесс должен основываться на востребованности, актуальности и существующих проблемах, чтобы содействовать становлению анализа, решению нестандартных ситуаций, самообразованию, развитию профессиональной ответственности. Новые способы обретения знаний способствуют формированию необходимых навыков, соз-